

Шолоховский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»

Приказ № 316 от 31.08.22г.



Л.Б.Беланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

экологического кружка

«Юный эколог»

Рабочая программа экологического кружка «Юный эколог»

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Направленность образовательной программы

Программа кружка имеет экологическую направленность и разработана на основе программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – авторы Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа составлена с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Цели и задачи:

- 1) воспитать у ребят любовь к природе,
- 2) воспитывать ответственность за сохранность живой природы,
- 3) воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни,
- 4) научить наблюдать учащихся за жизнью природы,
- 5) привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами,
- 6) расширение энциклопедических представлений школьников,
- 7) углубление теоретических знаний учащихся в области экологии,
- 8) обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды,
- 9) развивать коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний, умений среди учащихся.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы экологического кружка обучающиеся научатся:

1. освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

б.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

К концу обучения кружковцы получают возможность научиться:

Личностными результатами изучения предмета «Экология»

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей

межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией, можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 70 часов.

Содержание курса

Развиваем экологическую зоркость

Введение. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

Земля – наш общий дом. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

Взаимоотношения живых организмов

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

Очевидное – невероятное. Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности, их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

Человек как часть природы

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное.

Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Ростовской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Ков-во час.
	Введение	4
	Раздел 1. «Земля – наш общий дом»	12
	Раздел 2. «Взаимоотношения живых организмов»	10
	Раздел 3. «Очевидное – невероятное»	22
	Раздел 4. «Человек как часть природы»	22
	Итого	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Вид деятельности
1,2	<u>Введение</u> Анкетирование. Обсуждение программы кружка.	<u>1ч.</u> 02.09	
3,4	Экология – наука о доме	09.09	
5,6	<u>Земля наш общий дом</u> Легко ли жить в атмосфере?	16.09	эссе
7,8	Вода как среда обитания	23.09	Мини исследование
9,10	Подземные жители	30.09	видеофильм
11,12	Сколько жителей на Земле?	07.10	
13,14	Экскурсия «Этот удивительный мир»	14.10	
15,16	Практикум: решение экологических задач	21.10	
17,18	<u>Взаимоотношения живых организмов</u> Основные типы взаимоотношений	<u>2ч.</u> 11.11	Лекция
19,20	Есть ли в природе дружба? (симбиотики)	18.11	
21,22	Хищники животные и растения	25.11	видеофильм
23,24	В борьбе за жизнь (паразитизм)	02.12	
25,26	Экскурсия «Я иду тебя искать»	09.12	
27,28	<u>Очевидное – невероятное</u> Микро- и макро - мир	16.12	Пр.р с микроскопами
29,30	Рекордсмены в дикой природе	23.12	Работа в группах с

			информацией
31,32, 33,34	Читаем книгу леса (библиотечный час)	<u>Зч.</u> 13.01 20.01	Выпуск газеты
35,36, 37,38	Шипы, клыки, когти и многое другое	27.01 03.02	игра
39,40	Где у птицы компас?	10.02	Мини исследование
41,42, 43,44	Почему они так называются?	17.02 24.02	игра
45,46	Ведьмины кольца	03.03	
47,48	Практикум: решение экологических задач	10.03	
	<u>Человек как часть природы</u>		лекция
49,50	Человек – существо биосоциальное	17.03	
51,52, 53,54	Созидатель или потребитель	24.03 <u>4ч.</u> 07.04	беседа
55,56	Посредники между небом и Землей	14.04	
57,58	Человек и мир растений	21.04	
59,60	Человек и мир животных		
61,62	Красная книга Ростовской области	28.04	
63,64, 65,66	Акция « Чистая планета: начни с себя»	05.05 12.05	
67,68	Практикум: решение экологических задач	19.05	
69,70	Итоговое занятие	26.05	

Согласовано

Согласовано

Протокол педсовета № от

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

Методического совета

Л.А.Благородова

МБОУ «Колундаевская СОШ»

Председатель МС

Т.Н.Спицына